



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## **MATERIALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE**

**Disciplina: LIMBA FRANCEZĂ**

**Modulul 2 «S'exprimer»**

**Unitatea de învățare 1: Moi, ma famille, mes amis**

**TC - 5 ore , CDȘ - 2 ore (L2)**

**TC - 6 ore, CDȘ -3 ore (L1)**

**Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior**

**Versiune finală**

**SĂLCEANU ADRIANA EMANUELA**

**Expert curriculum – LIMBA FRANCEZĂ**

*Semnătura expertului*

**Iulie 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## **Moi, ma famille, mes amis**

**Consignes: lecture du texte, identification des mots inconnus, « jouer d'un instrument »**

### **Ma famille**

Aujourd'hui, je vais te présenter ma famille. Je m'appelle Laurent et j'habite à Paris avec mes parents, ma sœur aînée et mon frère. Je vais à l'école pendant la journée. Mon père s'appelle Alain. Il travaille en ville. Ma mère Gertrude tient une mercerie.

Pendant les grandes vacances, nous allons à la campagne chez mes grands-parents. Mon grand-père nous adore et nous offre de nombreux cadeaux. Ma tante Marcelline habite près de chez eux. Parfois, ma grand-mère Marie l'invite à la maison pour le déjeuner. Elle vient avec son mari et mes cousins Lionel et Marcel. Nous passons de bons moments à jouer ensemble dans le jardin.

Ma sœur aînée a 14 ans. Elle joue du violon comme un grand artiste. Mon frère Patrice est plus jeune que moi. Il va à l'école des petits. Il sait écrire son nom. Chaque soir, j'accompagne ma mère en vélo pour faire une promenade dans le parc avec notre chien Snowy.

Mon deuxième oncle Louis dit qu'il a des neveux adorables. Sa femme Maryse est institutrice. Ils ont deux enfants : un fils qui s'appelle André et une fille qui est très gentille. J'aime beaucoup toute ma famille.

**Je comprends le texte et je répons aux questions :**

- Quel est le prénom de la mère de Laurent ?
- Combien de cousins Laurent a-t-il ?
- Que pense l'oncle Louis de ses neveux ?
- Où va Laurent pendant les grandes vacances ?
- Où travaille le père de Laurent ?

**C'est à toi maintenant de présenter ta famille.**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571

**Demande à ton ami : le nom de sa mère, la profession de son père, l'âge de sa sœur/son frère.**

**Je me rappelle!!!**

## Les salutations

**Comment saluer ?**

Période de la journée	Saluer	Prendre congé
Le matin	Bonjour	Bonne journée
L'après-midi	Bonjour Bon après-midi	Bon après-midi
Le soir	Bonsoir	Bonne soirée
La nuit	Bonsoir	Bonne nuit



**Avec des personnes âgées**

Bonjour, Monsieur / Bonjour, Madame /  
Bonjour, Mademoiselle

Bonsoir, Monsieur / Bonsoir, Madame /  
Bonsoir, Mademoiselle

Comment allez-vous ? / Vous allez bien ?

- Je vais } très bien.  
              } bien.  
              } mal.      |      Merci. Et vous ?

**Avec mes amis**

Salut !

Comment vas-tu ? / Tu vas bien ? / Ça va ? /  
Quoi de neuf ?

-Oui, ça va. Et toi ?

-Ça va très bien / bien / mal.

- Super !

- Comme ci comme ça / Ça peut aller / Bof.

**Autres formules**

Au revoir	À tout-à-l'heure	À la semaine prochaine	À lundi	Bon weekend
À bientôt	À demain	À un de ces jours	À plus tard	Bonne journée



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## **LA FAMILLE**

Josette habite à Amboise, une petite ville française. Josette est une jeune grand-mère qui a une grande famille. Et pour elle, la famille, c'est important !

### **DOCUMENT AUDIO (58 secondes) :**

**Tout d'abord, écoutez l'interview une première fois pour la comprendre un peu.**

<https://youtu.be/cdraAgBTLfA>

**Puis, avant d'écouter encore l'interview, lisez ces questions qui précisent quelles informations vous devez trouver.**

1. Combien de petits-enfants a Josette ?
2. Combien d'enfants a Josette ?
3. Ses petits-enfants sont les enfants de qui ?
4. Quel âge a la troisième fille de Josette ?
5. Comment sont les petits-enfants de Josette ?
6. Combien de frères a Josette ?
7. Pour finir, quelle information Josette donne sur ses filles ?

**Écoutez ensuite encore l'interview et répondez aux questions.**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571

## Je me présente

- Salut ! Je m'appelle .....
- Je viens ..... (pays)
- J'habite ..... (ville)
- J'ai..... ans.
- Mon anniversaire, c'est le .....
- Je fais ..... (cours universitaire)
- Mon sujet préféré est .....
- Mon sport préféré est .....
- Il y a ... personnes dans ma famille.
- Mon père est ..... et ma mère .....
- Mes passe-temps sont .....
- Quand j'ai temps libre, j'aime .....
- Je n'aime pas .....
- Mon plat préféré est .....
- Ma boisson favorite est .....
- Ma saison préférée est ..... parce que .....
- Mon chanteur/chanteuse préféré(e)/groupe est .....
- J'adore les films .....
- Mon lieu favori est ....., parce que .....
- J'aime (n'aime pas) voyager. Je suis déjà allé(e) .....
- J'étude le français parce que .....

### Mois

Janvier  
Février  
Mars  
Avril  
Mai  
Juin  
Juillet  
Août  
Septembre  
Octobre  
Novembre  
Décembre

### Sujets

Langues  
Science  
Maths  
Art  
Chimie  
Physique  
Musique  
Sciences sociales  
Histoire  
Géographie  
Sport  
Informatique

### Passe-temps

- Lire, écrire, dessiner
- Jouer jeux vidéo
- Surfer sur l'internet
- Philatélie / numismatique...
- Aller au cinéma
- Rencontrer des ami(e)s.
- Aller au parc / à la plage...
- Ecouter de la musique
- Faire des achats / des courses / du camping...
- Voyager...



### Les films

Action  
Comédie  
Western  
Péplum  
Film d'horreur  
Science-fiction  
Animation  
Guerre



### Parce que...

- ... j'aime beaucoup.
- ... je trouve important.
- ... il y a beaucoup de chose à faire.
- ... il faut.
- ... je me repose là-bas.
- ... c'est célèbre/populaire/ idiot / stupide
- ... je suis sûr en maths/ langues / science...

### Boulots

Enseignant(e)	Gendarme	Docteur
Infirmier(ère)	Ouvrier(ère)	Architecte
Fonctionnaire	Ingénieur(e)	Écrivain(e)
Secrétaire	Sapeur-pompier	Caissier(ère)
Directeur(ice)	Serveur(euse)	Commerçant(e)
Avocat(e)	Personne d'Affaires	Facteur(euse)

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*





Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"









Cod SMIS 2014+: 13571

# Les articles

## l'article indéfini

	singulier	pluriel
<b>masculin</b>	 <b>un garçon</b>	 <b>des garçons</b>
<b>féminin</b>	 <b>une fille</b>	 <b>des filles</b>

## l'article défini

	singulier	pluriel
<b>masculin</b>	 <b>le lion</b>	 <b>les lions</b>
	 <b>l'éléphant</b>	 <b>les éléphants</b>
<b>féminin</b>	 <b>la tortue</b>	 <b>les tortues</b>
	 <b>l'autruche</b>	 <b>les autruches</b>

scholartsborce.ca

## Les articles

### Les articles indéfinis

	Masculin	Féminin
Singulier:	<b>Un mot</b> <b>Un livre</b>	<b>Une phrase</b> <b>Une ligne</b>
Pluriel	<b>Des mots</b> <b>Des livres</b>	<b>Des phrases</b> <b>Des lignes</b>

Forme négative : J'ai **une** voiture -> Je **n'ai pas de** voiture

### Les articles définis \*

	Masculin	Féminin
Singulier:	<b>Le père</b> <b>Le frère</b>	<b>La mère</b> <b>La sœur</b>
Pluriel	<b>Les pères</b> <b>Les frères</b>	<b>Les mères</b> <b>Les sœurs</b>

\* **le** et **la** deviennent **l'** (l' apostrophe) devant **une voyelle** ou un **"h" muet**.

Exemple : l'oncle

Forme négative : J'aime **le** chocolat. -> Je **n'aime pas le** chocolat.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"  
Cod SMIS 2014+: 13571

## Choisis les articles convenables :

Nous applaudissons **les/ la** acteurs.

Tu habites **un/ une** appartement spacieux.

Il préfère manger **une /un** pomme .

A la librairie elle achète **un/ une** livre d'aventures, **des/ les** cahiers et **un/ une** stylo.

Emilie aime écouter **le/ la** radio.

## LES ARTICLES CONTRACTÉS POUR PARLER DE SES ACTIVITÉS

à	de
à-le -au	de +le -du
à-la -à la	de +la -de la
à-l' -à l'	de +l' -de l'
à-les -aux	de +les -des

### FAIRE + PRÉPOSITION DE + ACTIVITÉ

Je fais du foot

Il fait de l'escalade

Nous faisons des courses à pied

Elle fait de la natation



### JOUER + PRÉPOSITION À + ACTIVITÉ

Vous jouez au foot

Il joue à l'épée

Vous jouez à la pétanque

Ils jouent aux cartes



### JOUER + PRÉPOSITION DE + INSTRUMENT

Vous jouez du piano

Elle joue de la guitare

Nous jouons de la trompette





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

NAME \_\_\_\_\_ SECTION \_\_\_\_\_  
DATE \_\_\_\_\_ TEACHER \_\_\_\_\_

## Les articles contractés -1

<b>Seulement : au, à la, à l', aux, à</b>	<b>à - Nom propre</b>
<b>à + le = au - Masculin</b>	<b>à + l' = à l' - Voyelle</b>
<b>à + la = à la - Féminin</b>	<b>à + les = aux - Pluriel</b>

**Complétez avec les articles contractés : à, au, à la, à l', aux**

1. Je visite une ville. Je vais \_\_\_\_\_ hôtel.
2. Maria ne travaille pas, elle est toujours \_\_\_\_\_ restaurant.
3. Vous habitez \_\_\_\_\_ Marseille ?
4. Tu as téléphoné \_\_\_\_\_ directeur ?
5. Tu vas \_\_\_\_\_ cinéma ce soir ?
6. Nous aimons visiter les monuments. Nous allons \_\_\_\_\_ cathédrale.
7. Elle est partie \_\_\_\_\_ Portugal avec son mari.
8. Nous habitons \_\_\_\_\_ États-Unis.
9. Julie a rendez-vous \_\_\_\_\_ aéroport.
10. Il cherche les livres anglais \_\_\_\_\_ bibliothèque.
11. On rentre \_\_\_\_\_ lycée.
12. Papa donne le cadeau \_\_\_\_\_ petite fille.
13. Sophie va \_\_\_\_\_ plage avec ses amis.
14. Jacques a offert des fleurs \_\_\_\_\_ jeune fille qui travaille avec lui.
15. Il fait froid \_\_\_\_\_ mois de novembre.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571

# Les adjectifs possessifs

Pronoms personnels	Adjectifs possessifs au singulier		Adjectifs possessifs au pluriel
	masc.	fem.	masc. et fem.
je	mon	ma	mes
tu	ton	ta	tes
il / elle / on	son	sa	ses
nous	notre		nos
vous	votre		vos
ils / elles	leur		leurs

## 1. Mettre au singulier

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 2. mes sacs _____       | 6. vos cahiers _____      |
| 3. ses idées _____      | 7. ses voisins _____      |
| 4. tes amis _____       | 8. mes montres _____      |
| 5. leurs voitures _____ | 9. leurs enfants :: _____ |
| 6. tes copines _____    | 10. nos jouets _____      |

## 2. Complétez avec les adjectifs possessifs.

- Je vous présente \_\_\_\_\_ femme, \_\_\_\_\_ sœurs et \_\_\_\_\_ frère.
- Les étudiants adorent \_\_\_\_\_ prof et \_\_\_\_\_ camarades de classe.
- Nous téléphonons à \_\_\_\_\_ fille, à \_\_\_\_\_ fils et à \_\_\_\_\_ amis.
- Richard cherche \_\_\_\_\_ stylo, \_\_\_\_\_ livres, \_\_\_\_\_ sac à dos et \_\_\_\_\_ carte de crédit.
- Tu es d'où? Quelle est \_\_\_\_\_ nationalité? Et \_\_\_\_\_ adresse? Et \_\_\_\_\_ passe-temps préférés?
- Vous invitez \_\_\_\_\_ tante, \_\_\_\_\_ oncle et \_\_\_\_\_ cousins?
- J'ai un frère. C'est \_\_\_\_\_ frère.
- Tu as une sœur. C'est \_\_\_\_\_ sœur.
- Robert a deux enfants. Ce sont \_\_\_\_\_ enfants.
- Il a une fille. C'est \_\_\_\_\_ fille.
- Et il a un fils. C'est \_\_\_\_\_ fils.
- Monique a une tante. C'est \_\_\_\_\_ tante.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

<p style="text-align: center;"><b>Masculin</b>   <b>Singulier</b></p> <p><b>Ce</b>    Ce pantalon</p> <p><b>Cet</b>   Cet ordinateur</p>	<p style="text-align: center;"><b>Féminin</b>   <b>Singulier</b></p> <p><b>Cette</b></p> <p style="text-align: right;">Cette veste</p>
<p style="text-align: center;"><b>Masculin</b>   <b>Pluriel</b></p> <p><b>Ces</b></p> <p style="text-align: right;">Ces pantalons Ces ordinateurs</p>	<p style="text-align: center;"><b>Féminin</b>   <b>Pluriel</b></p> <p><b>Ces</b></p> <p style="text-align: right;">Ces vestes</p>

blog01eso.blogspot.com

**J'exerce :**

**Complète avec la forme qui convient :**

\_\_\_\_\_ maison

\_\_\_\_\_ album

\_\_\_\_\_ arbre

\_\_\_\_\_ musique

\_\_\_\_\_ voitures

\_\_\_\_\_ fruits

\_\_\_\_\_ collègue

\_\_\_\_\_ actrice

\_\_\_\_\_ école

\_\_\_\_\_ voisins

\_\_\_\_\_ chat

\_\_\_\_\_ professeur

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

	ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS	Exemples :
Masculin singulier	CE	<i>Ce jardin est magnifique.</i>
	CET* (+ voyelle ou h muet)	<i>Cet oiseau chante toute la journée.</i> <i>Cet homme est très sympathique.</i>
Féminin singulier	CETTE	<i>Cette année je vais visiter l'Italie.</i>
Masculin pluriel	CES	<i>Ces acteurs sont mauvais.</i>
Féminin pluriel	CES	<i>Ces traductions ne sont pas correctes.</i>

**Complète les phrases avec les adjectifs démonstratifs correspondants :**

1. Ne touchez pas \_\_\_\_\_ plante !
2. J'aime bien \_\_\_\_\_ petit village de montagne.
3. Caroline a acheté \_\_\_\_\_ voiture d'occasion.
4. Je ne comprends pas très bien à quoi sert \_\_\_\_\_ outil.
5. Je ne connais pas \_\_\_\_\_ homme.
6. On regarde \_\_\_\_\_ oiseaux qui sont en train de construire un nid.
7. Admire avec moi \_\_\_\_\_ joli tableau !
8. À qui sont \_\_\_\_\_ livres qui sont sur la table ?
9. \_\_\_\_\_ fois-ci, je crois que nous sommes perdus !
10. \_\_\_\_\_ été, nous irons quelques jours à Biarritz.
11. En \_\_\_\_\_ saison, les jours rallongent.
12. Je crois que \_\_\_\_\_ garçon est malade.
13. Comment s'appelle \_\_\_\_\_ fille ?
14. Il faut jeter \_\_\_\_\_ déchets dans la poubelle.
15. \_\_\_\_\_ brouillard dense gêne considérablement la circulation.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571

## Les adjectifs démonstratifs

### 1 Choisis la forme correcte : *ce, cet* ou *cette*.

- 1) \_\_\_\_\_ animal vit normalement en Afrique.
- 2) \_\_\_\_\_ autruche mesure exactement 2,13 m.
- 3) \_\_\_\_\_ baobab est impressionnant, il est grand !
- 4) \_\_\_\_\_ homme est un aventurier.
- 5) \_\_\_\_\_ histoire date du XII<sup>e</sup> siècle.

### 2 Complète avec les adjectifs démonstratifs qui conviennent (*ce, cet, cette, ces*).

- |                   |                    |                    |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1) _____ danseuse | 6) _____ assassin  | 11) _____ classe   |
| 2) _____ public   | 7) _____ cheveux   | 12) _____ lunettes |
| 3) _____ aigle    | 8) _____ portable  | 13) _____ habits   |
| 4) _____ histoire | 9) _____ chapeaux  | 14) _____ oiseau   |
| 5) _____ clés     | 10) _____ collègue | 15) _____ club     |

### 3 Complète le dialogue avec des adjectifs démonstratifs.

- 1) Sidonie – Devine qui est \_\_\_\_\_ personnage, avec \_\_\_\_\_ cape et \_\_\_\_\_ dents !
- 2) Dorian – C'est Dracula ! Maintenant, à toi de deviner : \_\_\_\_\_ homme sort de \_\_\_\_\_ laboratoire : son père est \_\_\_\_\_ docteur suisse qui fabrique des monstres.
- 3) Sidonie – C'est Frankenstein ! Et \_\_\_\_\_ petits monstres qui entrent dans les maisons, avec \_\_\_\_\_ yeux ronds et \_\_\_\_\_ énormes oreilles ?
- 4) Dorian – Les Gremlins ! Maintenant, écoute : c'est un homme, mais c'est aussi un animal ; \_\_\_\_\_ animal sort à minuit, il fait peur aux gens.
- 5) Sidonie – C'est facile, c'est le Loup-Garou ! J'adore \_\_\_\_\_ personnages monstrueux !

### 4 C'est ou les adjectifs *ce, cet, cette, ces* ? Choisis.

- 1) \_\_\_\_\_ une histoire qui fait peur ; mon grand-père raconte \_\_\_\_\_ histoire le soir, quand il fait mauvais et qu'on reste à la maison.
- 2) \_\_\_\_\_ personnages fantastiques ne font pas peur aux enfants d'aujourd'hui.
- 3) \_\_\_\_\_ homme, \_\_\_\_\_ l'Homme invisible ?
- 4) Tu reconnais \_\_\_\_\_ momie ? \_\_\_\_\_ une grande vedette de cinéma.
- 5) Et \_\_\_\_\_ gorille, qui est-ce ? \_\_\_\_\_ une vedette aussi, \_\_\_\_\_ King Kong !



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571

# LES ADJECTIFS

	masculin	m pluriel	féminin	f pluriel
terminé en <b>e</b>	jaune	jaunes	jaune	jaunes
non terminé en <b>e</b>	grand	grands	grande	grandes
terminé en <b>eux</b>	heureux	heureux	heureuse	heureuse
terminé en <b>if</b>	sportif	sportifs	sportive	sportives
terminé en <b>eau</b>	beau	beaux	belle	belles
terminé en <b>s</b>	gros	gros	grosse	grosses
terminé en <b>i</b>	italien	italiens	italienne	italiennes

## Quelques adjectifs irréguliers

vieux/ vieille

blanc/blanche

roux/rousse

frais/ fraîche

## Complète les blancs avec les adjectifs

- Samedi soir j'ai vu un film \_\_\_\_\_ à la télé. (intéressant)
- Ma mère est très \_\_\_\_\_ . (intelligent)
- Après le voyage nous sommes vraiment \_\_\_\_\_ . (fatigué)
- Les filles sont \_\_\_\_\_ . (français)
- Madame, votre glace est \_\_\_\_\_ . (excellent)
- Les garçons sont très \_\_\_\_\_ . (fort)
- La disco est très \_\_\_\_\_ ce soir, n'est-ce pas? (bruyant)
- C'est une voiture \_\_\_\_\_ . (allemand)
- Nous voyons une \_\_\_\_\_ émission à la télé. (bon)
- Ils vendent de \_\_\_\_\_ glaces au café. (bon)
- Les joueurs sont très \_\_\_\_\_ , n'est-ce pas? (bon)
- Tu as un \_\_\_\_\_ vélo? (nouveau)
- Mes parents veulent acheter une \_\_\_\_\_ voiture. (nouveau)
- Il y a de \_\_\_\_\_ filles au club. (nouveau)
- J'espère recevoir de \_\_\_\_\_ jeux-vidéo pour mon anniversaire. (nouveau)
- Nous allons visiter un \_\_\_\_\_ château cet après-midi. (vieux)
- C'est un club pour les \_\_\_\_\_ personnes. (vieux)
- Il conduit une \_\_\_\_\_ voiture. (vieux)
- Regarde les fleurs! Elles sont \_\_\_\_\_ , n'est-ce pas? (beau)
- Le temps était \_\_\_\_\_ pour la plupart de la semaine. (beau)
- Je trouve cette fille-là \_\_\_\_\_ . (beau)
- Si tu aimes la peinture, il y a de \_\_\_\_\_ musées d'art à Paris. (beau)
- Le repas était vraiment \_\_\_\_\_ , Madame. (délicieux)
- Les poires que j'ai achetées en ville ce matin sont \_\_\_\_\_ . (délicieux)
- Cette fille est jolie. J'adore ses cheveux (roux) \_\_\_\_\_ .

A partir du numéro 15, l'activité se déroule en cours L1



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"  
Cod SMIS 2014+: 13571



## Le pluriel des noms communs

Memes

### 1 COMPLÉTER AVEC LE DÉTERMINANT (UN, UNE, LE, LA, OU DES, LES) QUI CONVIENT

..... train	..... fable	..... abeilles	..... travaux
..... table	..... problème	..... lunettes	..... jumelles
..... ciseaux	..... marchand	..... chevaux	..... chat
..... vitrines	..... charrette	..... journaux	..... chiens
..... trous	..... heures	..... feu	..... erreurs
..... pointes	..... groupe	..... feux	..... lampe
..... caisse	..... soleil	..... jeux	..... livre
..... fumée	..... mère	..... jeu	..... mots
..... détails	..... éventail	..... maille	..... ordinateurs
..... escabeau	..... portail	..... travail	..... fleur
..... caille	..... jambe	..... chambre	..... carnets

### 2 ÉCRIRE CES NOMS COMMUNS AU PLURIEL EN AJOUTANT UN "S" OU UN "X"

Le pompier .....	le bateau .....
La vente .....	le rouleau .....
Le ver de terre .....	le couteau .....
L'oie .....	le cheveu .....
Le loup .....	le poteau .....
Le pont .....	le tableau .....
Un pneu .....	le veau .....

### 3 ÉCRIRE LES MOTS SOULIGNÉS AU PLURIEL

Le bijoutier vend une bague .....

Chez le coiffeur, on attend quelquefois .....

Le maçon pose une brique sur le mur .....

La fleuriste prépare un bouquet de fleurs .....

Le peintre nettoie le pinceau .....

Nom et prénom :



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

Je me rappelle le présent de l'indicatif

### UNE JOURNÉE DANS LA VIE DE MARCO - Présent de l'indicatif

Complète les phrases avec les verbes donnés au présent.

Je m'\_\_\_\_\_ Marco et j'ai 13 ans. J'habite à Genève, en Suisse. Ma famille \_\_\_\_\_ français et un peu d'allemand. Nous \_\_\_\_\_ 5 personnes. Mon père, ma mère, mon grand-père et ma grand-mère. Mon père \_\_\_\_\_ comme avocat et ma mère \_\_\_\_\_ professeur d'anglais dans une école primaire.

est - parle - travaille - appelle - sommes

Je n'\_\_\_\_\_ pas des frères ou soeurs. C'est pour ça que je me \_\_\_\_\_ quelques fois seul, mais j'ai plein d'amis. Mon meilleur ami s'\_\_\_\_\_ Luc. Il a 13 ans aussi. Il est très drôle. Nous nous \_\_\_\_\_ beaucoup quand nous sommes ensemble. Nous \_\_\_\_\_ à la même école. Ma matière préférée est histoire. Luc \_\_\_\_\_ géographie.

prefère - ai - allons - appelle - sens - amusons

Je me \_\_\_\_\_ à six heures quarante, parce que mon école \_\_\_\_\_ à huit heures vingt. Je me \_\_\_\_\_,

je me \_\_\_\_\_ les dents et je \_\_\_\_\_ mon petit-déjeuner très rapidement, parce que j'\_\_\_\_\_ arriver tôt à l'école pour \_\_\_\_\_ avec mes amis.

adore - lève - prends - brosse - réveille - commence - parler

Après l'école, je \_\_\_\_\_ chez moi. Je \_\_\_\_\_ une douche et je \_\_\_\_\_ quelque chose à manger dans le frigo. Je n'\_\_\_\_\_ pas faire mes devoirs, mais malheureusement je les dois \_\_\_\_\_ si je veux avoir de bonnes notes. Avant, je \_\_\_\_\_ un peu la télé ou parle avec mes amis au téléphone.

faire - retourne - regarde - cherche - prends - aime

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## Le présent de l'indicatif

= VERBES EN -ER =

### 1. Complète les tableaux de conjugaison.

Habiter		Parler		TERMINAISONS DES VERBES EN -ER
J'	_____	Je	_____	
Tu	_____	Tu	_____	
Il	_____	Il	_____	
Elle	_____	Elle	_____	
On	_____	On	_____	
Nous	_____	Nous	_____	
Vous	_____	Vous	_____	
Ils	_____	Ils	_____	
Elles	_____	Elles	_____	



### 2. Complète avec les terminaisons qui conviennent.

- Je mang\_\_\_\_\_ un croissant.
- Nous regard\_\_\_\_\_ les photos.
- Tu chant\_\_\_\_\_ très bien.
- Vous écout\_\_\_\_\_ la radio.
- Il aim\_\_\_\_\_ le chocolat.
- Ils parl\_\_\_\_\_ français.
- Elle habit\_\_\_\_\_ à Londres.
- Elles copi\_\_\_\_\_ un texte.

### 3. Mets les verbes au pluriel.

- Il prépare le sac.
- J'étudie la leçon.
- Tu lances le ballon.



### 4. Mets les verbes au singulier.

- Vous visitez Paris.
- Nous chantons mal.
- Ils dansent.

### 5. Complète au présent de l'indicatif.

- Tu \_\_\_\_\_ (habiter) en France.
- Ils \_\_\_\_\_ (écouter) de la musique.
- Elle \_\_\_\_\_ (regarder) la télé.
- Nous \_\_\_\_\_ (aimer) le cinéma.
- Tu \_\_\_\_\_ (chanter) bien.
- Ils \_\_\_\_\_ (poser) une question.
- Je \_\_\_\_\_ (travailler) beaucoup.
- Vous \_\_\_\_\_ (préférer) le théâtre.
- Il \_\_\_\_\_ (parler) portugais.
- Nous \_\_\_\_\_ (danser) à la discothèque.
- Lili \_\_\_\_\_ (utiliser) le dictionnaire.
- Les élèves \_\_\_\_\_ (étudier) la leçon.
- Le garçon \_\_\_\_\_ (s'appeler) Pierre.
- n) Dany et Anne \_\_\_\_\_ (discuter).
- o) Marie \_\_\_\_\_ (entrer) en classe.
- p) Je \_\_\_\_\_ (copier) mes exercices.
- q) Ils \_\_\_\_\_ (jouer) au ballon.
- r) Marcel et Paul \_\_\_\_\_ (travailler) le dimanche.
- s) Tu \_\_\_\_\_ (demander) des informations.
- t) Ils \_\_\_\_\_ (chanter) faux.
- u) Vous \_\_\_\_\_ (regardez) trop la télévision.
- v) Je \_\_\_\_\_ (raconter) une histoire.
- w) Nous \_\_\_\_\_ (danser) très mal.
- x) Nous \_\_\_\_\_ (écouter) le professeur.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"  
Cod SMIS 2014+: 13571



# La négation



**1. Réponds à la forme négative.**

a. Tu aimes le vin ? \_\_\_\_\_

b. Il prend des crayons pour dessiner ? \_\_\_\_\_

c. Elle déteste la viande ? \_\_\_\_\_

d. Vous prenez des fruits ? \_\_\_\_\_

e. Tu bois un thé ? \_\_\_\_\_

f. Vous avez une tortue ? \_\_\_\_\_

g. Vous écoutez le CD ? \_\_\_\_\_

**2. Réponds à la forme négative.**

a. Vous faites les exercices ? \_\_\_\_\_

b. Tu manges un sandwich ? \_\_\_\_\_

c. Elle achète des livres ? \_\_\_\_\_

d. Vous avez une gomme ? \_\_\_\_\_

e. Tu prends le train ? \_\_\_\_\_

f. Tu as des animaux chez toi ? \_\_\_\_\_

g. Il dessine la maison ? \_\_\_\_\_

**3. Réponds à la forme négative.**

a. Tu fais quelque chose ? \_\_\_\_\_

b. Il y a quelqu'un dans la rue ? \_\_\_\_\_

c. Elle va toujours au collège à pied ? \_\_\_\_\_

d. Tu aimes encore Marie ? \_\_\_\_\_

e. Il dessine quelque chose ? \_\_\_\_\_

f. Tu regardes quelqu'un ? \_\_\_\_\_

g. Vous allez toujours au restaurant ? \_\_\_\_\_

h. Il y a quelqu'un dans le salon ? \_\_\_\_\_







\*L'exercice no. 3 se réalise en cours de français L1\_ introduction des pronoms indéfinis quelqu'un, quelque chose.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## Compréhension des écrits, expression orale et écrite

### LES LOISIRS

Cher Paul,

Joyeux Noël ! Comment vas-tu ? Moi, je vais bien.

Pour répondre à ta question, j'adore le sport. J'aime bien le rugby et le foot, mais je préfère le rugby. Je suis dans l'équipe de l'école. Je m'entraîne chaque semaine. Je fais du rugby le mercredi et je fais du foot le samedi. Mon entraîneur est sympa.

En été, j'aime bien faire de la natation et de la voile. Ce week-end, j'ai l'intention d'aller à un match de rugby entre l'Irlande et la France. J'espère que le match sera intéressant.

J'adore le rap et la musique pop, mais je n'aime pas le rock. Je trouve que c'est nul ! Mon chanteur préféré est Stromae. Il est belge. J'adore sa musique, c'est génial !

Comme nourriture, j'adore le chocolat, les framboises, les pommes de terre, le bœuf et le poulet. Par contre, je déteste le poisson, les choux de Bruxelles et les petits pois. Comme film, j'aime les comédies et les drames. Je déteste les histoires d'amour, c'est ennuyeux ! Mon film préféré est Intouchables. C'est un film français. Je l'ai vu récemment. C'est rigolo et triste en même temps.

Et toi ? Tu es sportif ? Quel type de musique tu préfères ? Quel est ton film préféré ? Qu'est-ce que tu aimes manger ? Quels sont tes projets pour le week-end ?

Je t'invite en France en août. Tu peux venir ? Tu peux apporter une spécialité irlandaise ?

Amitiés,

Thomas

[https://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique\\_loisirs-fiches-pedagogiques.html](https://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique_loisirs-fiches-pedagogiques.html)



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## Compréhension :

1. Quels sports Thomas pratique ? Quand ?

---

---

---

2. Quelle sorte de nourriture il aime ? Quelle sorte de nourriture il n'aime pas ?

---

---

3. Quelle est son opinion concernant la musique rock ?

---

---

4. Qu'est-ce qu'il dit concernant son film préféré ?

---

---

## Expressions à analyser :

Joyeux Noël !, je m'entraîne, je fais du rugby, c'est génial ; je t'invite en France / en Irlande, quels sont tes projets ? j'espère que... ; j'ai l'intention de (+ infinitif)

## Expression personnelle :

Réponds aux questions de Thomas :

1. Tu es sportif ?

---

---

2. Quel type de musique tu préfères ?

---

---

3. Quel est ton film préféré ?

---

---

4. Qu'est-ce que tu aimes manger ?

---

---

5. Quels sont tes projets pour le week-end ?

---

---

Activité réalisée en cours de français L1

[exercice-temps-libre-et-loisirs-en-francais-exemple.pdf](#)

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## LES SAISONS , LES MOIS DE L' ANNEE , LES JOURS DE LA SEMAINE

### Ma saison préférée



Après elles tombent.

#### Mike Spencer du Canada

Nous avons un long hiver. Il fait très froid. Nous skions ou faisons du patinage sur glace. L'été est court et il fait très chaud. J'ai une maison de campagne près d'un lac où je vais pêcher avec des amis. Ma saison préférée est l'automne. J'aime beaucoup les couleurs des feuilles. Elles deviennent rouges, oranges, brunes.



#### Isabel da Silva du Portugal

J'habite à Porto, au Portugal. Il fait très chaud en été et j'aime aller à la plage. Je vais surfer, nager ou je prends un bain de soleil. J'adore l'été. Les personnes pensent qu'il fait toujours chaud au Portugal. Mais l'hiver est souvent froid et humide. Je déteste l'hiver.



#### Naoki Otake du Japon

Je travaille chez Pentax, dans le département d'exportation. Je n'ai pas beaucoup de temps libre, mais j'ai un hobby. J'adore prendre des photos surtout des fleurs. J'adore le printemps parce qu'il y a les cerisiers en fleur. C'est magnifique.

### Répondez

Est-ce que les trois personnes aiment la même saison ?  
Est-ce que les trois personnes aiment les sports ?  
Qu'est-ce qu'ils aiment faire en été ?  
Où est la maison de campagne de Mike ?  
Qui dit: "les cerisiers sont magnifiques" ?  
Quelle est votre saison préférée? Pourquoi?

Écrivez un court texte expliquant quel est votre saison préférée et pourquoi.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

# Les saisons



Quel temps fait-il?

Que vois-tu sur les arbres?

De quelle couleur sont les collines?

Quels vêtements est-ce que l'homme porte?

Quelle saison est-ce?

Quel temps fait-il?

Que vois-tu sur les arbres?

De quelle couleur sont les collines?

Qu'est-ce que l'homme porte?

Quelle saison est-ce?

Quel temps fait-il?

Comment est le feuillage des arbres?

De quelle couleur sont les collines?

Que porte l'homme?

Quelle saison est-ce?

Quel temps fait-il?

Comment sont les arbres?

De quelle couleur sont les collines?

Que porte l'homme?

Quelle saison est-ce?

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*  
Cod SMIS 2014+: 13571

A2

## LEXIQUE DE LA MÉTÉO

**DEMANDER LE TEMPS**

Quel temps fait-il?  
Quel temps fait-il aujourd'hui?  
Il fait quel temps?  
**IL FAIT...**  
**IL Y A...**

**DEMANDER LA TEMPÉRATURE**

Il fait combien?  
Quelle est la température?  
Quelle température fait-il aujourd'hui?  
**IL FAIT...**

Il fait beau  
Il y a du soleil  
Le soleil brille  
Le temps est ensoleillé  
Le ciel est dégagé

Il fait nuageux  
Il y a des nuages  
Le temps est nuageux  
Le ciel est couvert  
Le ciel est voilé  
Il y a des éclaircies

Il pleut  
Il bruine  
Il y a de la pluie  
Il y a des averses  
La pluie tombe  
Le temps est pluvieux

Il y a des orages  
Il y a une tempête  
Il tonne  
Il y a du tonnerre  
Il y a des éclairs

Il neige  
Il y a de la neige  
La neige tombe  
Il tombe de la neige  
Il gèle  
Il gèle  
Il y a du verglas

Il fait du vent  
Il y a du vent  
Le vent est fort  
Il y a un ouragan  
Le vent souffle  
Les vents sont faibles/  
modérés/ forts

Il y a du brouillard  
Il y a de la brume  
Le temps est brumeux  
Le temps est humide

**LA TEMPÉRATURE**

Il fait chaud  
Il fait 40 degrés

Il fait frais  
Il fait 10 degrés

Il fait froid  
Il fait 0 degrés

La température est: polaire - fraîche - douce - élevée - caniculaire

La température est en baisse  
La température est en hausse  
La température monte  
La température descend

**LE BULLETIN MÉTÉOROLOGIQUE**

Aujourd'hui, dans le nord de la France, il y a des orages. A Paris, il y a des nuages. Dans l'est de la France, il fait froid. Il fait 5 degrés et il y a aussi des nuages. Dans l'ouest de la France, en Bretagne, il pleut. Il y a des nuages, de la pluie et du vent. Il ne fait pas chaud, il fait 8 degrés. Dans le sud-ouest, il fait beau mais frais : 11 degrés. Dans le sud de la France, il y a du soleil, mais attention, dans le sud-est, il y a du vent. Les montagnes, maintenant : il fait beau sur le Massif Central. Sur les Pyrénées, il y a des nuages. Et dans les Alpes, il neige, il fait 0 degrés.

Je vous donne les températures pour les grandes villes :

A Lille, ce matin, il fait 8 degrés et 10 cet après-midi.

A Paris, 4 degrés ce matin et 9 cet après-midi.

A Nice, 9 degrés ce matin et 14 cet après-midi.

A Strasbourg, il fait seulement 2 ce matin et 6 cet après-midi.

Et enfin, à Montpellier, 13 dans la matinée et 18 dans l'après-midi.

SOURCE: [www.podcastsfrancophone.com/podcasts/meteo-avec-pdf.html](http://www.podcastsfrancophone.com/podcasts/meteo-avec-pdf.html)

Caro Elena Garcia Mora - Le Babouilleur - [www.lebabouilleur.com](http://www.lebabouilleur.com)

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571

# Quel temps fait-il?

Le temps s'annonce majoritairement ensoleillé sur la plupart des régions du Centre et de l'Île-de-France. Dans l'après-midi les températures montent jusqu'à 33 degrés et la chaleur devient accablante.

Aujourd'hui, il fait vraiment un temps détestable à l'Est : des orages, des vents violents et des précipitations considérables.

Dans le Sud-Ouest du pays il y a des orages, peut-être des orages en fin de soirée. Les températures sont en baisse.

Au Sud-Est le ciel est couvert, très nuageux et il y a de la pluie par moments. Les températures montent de 17° à 23°.

Le vent soufflera à 90 kilomètres à l'heure au Nord-Ouest. Timides éclaircies en fin d'après-midi. Le matin, les températures sont généralement comprises entre 9 et 16 degrés et l'après-midi entre 20 à 23 degrés.

Sur la Corse, après un début de journée bien ensoleillé, les nuages se font un peu plus nombreux et, parfois instables, laissent échapper quelques millés.

Sous un ciel très nuageux, quelques pluies faibles s'étendent en journée le long de la région Ouest. Les températures minimales s'inscrivent en général entre 9 et 15 degrés et les maximales atteignent 20 à 28 degrés.



Lisez le texte, regardez la carte et répondez aux questions :

1. Quel temps fait-il aux régions du Centre et de l'Île-de-France ?
2. Quel temps fait-il à l'Est ?
3. Le vent soufflera à combien de km/h au Nord-Ouest ?
4. Jusqu'à combien de degrés les températures vont monter dans la journée au Sud-Est ?
5. Quel temps fait-il sur la Corse ?
6. Comment est le ciel dans l'Ouest ?
7. Quelles sont les températures maximales à l'Ouest ?
8. Quelles sont les régions où il pleut ?

Activité réalisée en cours de français L1

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571

## FUTUR PROCHE

<p><b>ALLER (PRÉSENT)</b></p> <p>JE VAIS TU VAS IL/ELLE VA NOUS ALLONS VOUS ALLEZ ILS/ELLES VONT</p>	+	<p><b>INFINITIF</b></p> <p>NAGER CHANTER PARLER MANGER DESSINER SE PROMENER</p>
--	---	---

IL VA DESSINER UN CHATEAU

ILS VONT CHANTER UNE CHANSON

**ATTENTION!**

**NE+ALLER+PAS+INFINITIF**

**JE NE VAIS PAS CHANTER**

BLOG01ES0.BLOGSPOT.COM

## LE FUTUR PROCHE

Le futur proche se forme avec le verbe "aller" au présent de l'indicatif suivi du verbe à l'infinitif.

<p><b>Forme affirmative</b></p> <p>Je <u>vais</u> sortir Tu <u>vas</u> étudier Il / elle / on <u>va</u> lire Nous <u>allons</u> partir Vous <u>allez</u> prendre Ils / elles <u>vont</u> dire</p>		<p><b>Forme négative</b></p> <p>Je <u>ne</u> vais <u>pas</u> sortir Tu <u>ne</u> vas <u>pas</u> étudier Il / elle / on <u>ne</u> va <u>pas</u> lire Nous <u>n'</u>allons <u>pas</u> partir Vous <u>n'</u>allez <u>pas</u> prendre Ils / elles <u>ne</u> vont <u>pas</u> dire</p>
---	--	--

### LES VERBES PRONOMINAUX

<p><b>Forme affirmative</b></p> <p>Je vais <u>me</u> coucher Tu vas <u>te</u> laver Il / elle / on va <u>s'</u>habiller Nous allons <u>nous</u> coiffer Vous allez <u>vous</u> parfumer Ils / elles vont <u>se</u> lever</p>	<p><b>Forme négative</b></p> <p>Je <u>ne</u> vais <u>pas</u> me coucher Tu <u>ne</u> vas <u>pas</u> te laver Il / elle / on <u>ne</u> va <u>pas</u> s'habiller Nous <u>n'</u>allons <u>pas</u> nous coiffer Vous <u>n'</u>allez <u>pas</u> vous parfumer Ils / elles <u>ne</u> vont <u>pas</u> se lever</p>
--	---

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 13571



## L'EXPRESSION DU FUTUR : LE FUTUR PROCHE

Niveau A1+ et A2

<http://coursdefrancaisdebutants.blogspot.com/>

MF Estévez

FORME : **ALLER + INFINITIF**

EMPLOI : **Pour exprimer une action qui va se dérouler très proche du présent.**

**Le Futur Proche s'utiliser plutôt à l'oral.**

EXEMPLES :

- Il va rentrer tard ce soir
- Carla et Fabio vont visiter Paris samedi
- Vite ! Nous allons être en retard !

### EXERCICES :

1. Complétez les phrases avec ces verbes au futur proche :

avoir – adorer – danser – étudier – téléphoner

1. L'année prochaine, je \_\_\_\_\_ le français à Royan.
2. Nicole et Paul \_\_\_\_\_ le gâteau au chocolat !
3. Nous \_\_\_\_\_ tous ensemble vendredi prochain ?
4. Demain, il \_\_\_\_\_ une belle surprise pour son anniversaire !
5. Vous \_\_\_\_\_ à Lucie ce soir ? Elle est malade.

2. Avec les éléments donnés, construisez des phrases au futur proche :

- 1) Alice et Christophe - manger ensemble – dans un restaurant chinois.

\_\_\_\_\_

- 2) On – ne pas aller – au Japon l'année prochaine.

\_\_\_\_\_

- 3) Ils – habiter – à New York en 2014

\_\_\_\_\_

3. Complétez les légendes



(voyager)  
Je vais voyager.



(faire le tour du monde)  
Je \_\_\_\_\_



(prendre des photos)  
Je \_\_\_\_\_



(se doucher)  
Ils \_\_\_\_\_



(sourire)  
Ils \_\_\_\_\_



(se doucher)  
Ils \_\_\_\_\_



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 13571

## LE FUTUR PROCHE

On l'utilise pour parler des événements qui vont avoir lieu prochainement :

Le jour suivant, l'heure suivant, dans cinq minutes

## LE FUTUR PROCHE

Verbe **ALLER + INFINITIF**

Je **vais** manger chez toi

Tu **vas** aller au cinéma

Elle **va** faire ses devoirs

Nous **allons** visiter notre grand-mère

Vous **allez** voyager à l'étranger

Ils **vont** prendre l'avion

### 1) ECRIS DES PHRASES AVEC LE FUTUR PROCHE

- 1 Je .....
- 2 Tu .....
- 3 Il .....
4. Nous .....
5. Vous .....
6. Elles .....

### 12) METS LES VERBES ENTRE PARENTHÈSES AU FUTUR PROCHE

Nous (dîner).....chez vous

Ils (aller) .....au cinéma

Tu (lire) .....un bon livre

Il (écouter) .....un concert

Nous (regarder) .....la télé

Vous (faire).....le ménage

Je (partir) .....en voyage

Elle (rentrer) .....à six heures

Tu (parler).....avec le directeur

Ils (chanter) .....une chanson

Vous (visiter) .....ma mère

Tu (ranger).....ta chambre